# 《宏观经济学强化训练》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称：宏观经济学强化训练 课程代码：ZX1012

课程类别：专业选修课 学分：2

学时：36（理论学时：36；实验实践学时：0）

面向对象：经济类专业

先修课程：微观经济学，宏观经济学

## 二、课程教学目的与要求

本课程是面向经济类专业开设的专业选修课，目的是为学生考研或出国进修提供辅导。本课程的讲授集中于三个方面：

1.梳理宏观经济学的知识脉络以及一些理论研究的视角，帮助学生加深对国民收入核算理论、短期经济理论（国民收入决定、通货膨胀和失业、宏观经济政策等）、长期中的经济理论（经济增长等）、开放经济理论等知识的理解，使学生将所学的宏观经济学理论知识系统化。

2.重点讲解一些理论难点和突出问题，使学生在学习中有侧重点，帮助其辨析知识点的异同，使其能够运用基本模型对当前经济现实进行分析。

3.使学生了解宏观经济学领域的主要争论和理论前沿问题，扩大学生的理论知识面。

## 三、课程考核要求

1.考核要求：以学习效果为目的，采取多元化的考核形式，督促学生在课堂教学的同时加强课后的复习和总结。

2.考核形式：包括两部分，一部分是平时考核，在每一讲后安排随堂测试；另一部分是期末考核，根据学生特性采取闭卷考试或课程论文形式。

3.成绩评定：采取百分制进行核算，其中，平时考核占60%，期末考核占40%。

## 四、课程教学基本内容、学时分配和教学环节安排

内容 理论学时

第一讲 宏观经济指标和核算理论 4

第二讲 短期经济理论 12

第三讲 长期经济理论 10

第四讲 开放经济理论 4

第五讲 宏观经济领域的学派及争论 2

第六讲 宏观经济领域的前沿问题 2

复习 2

合计 36

### 第一讲 宏观经济总量指标和核算理论

教学目的与要求：本讲的目的在于使学生掌握宏观经济领域的几个总量指标和国民收入的核算方法，深入理解储蓄投资恒等式的含义。

教学重点和难点：储蓄投资恒等式的含义

#### 一、 GDP的含义及其缺陷

（一）GDP的含义

（二）名义GDP和实际GDP的定义

（三）GDP的曲线

#### 二、 失业和物价水平的衡量指标

（一）失业的衡量指标

（二）CPI的计算过程和缺陷

（三）GDP折算指数的公式

（四）CPI、GDP指数和PPI的异同

#### 三、 国民收入核算的两种方法

（一）支出法及GDP的组成

（二）收入法

#### 四、 储蓄投资恒等式及其含义

（一）两部门国民收入构成及储蓄-投资恒等式的推导

（二）三部门国民收入构成及储蓄-投资恒等式的推导

（三）四部门国民收入构成及储蓄-投资恒等式的推导

（四）储蓄投资恒等式的内涵理解

### 第二讲 短期经济理论

教学目的与要求：本讲的目的在于使学生了解短期经济波动状况，理清短期经济波动的研究视角，掌握国民收入决定理论的基本模型，掌握短期中失业和通货膨胀的相互关系和争论，熟知短期中宏观经济政策，可以运用基本模型分析现实经济问题。

教学重点：IS-LM模型、AD-AS模型、宏观经济政策、菲利普斯曲线

教学难点：IS-LM模型、AD-AS模型、菲利普斯曲线

#### 一、 收入-支出分析

（一）均衡国民收入（产出）的含义理解

（二）消费函数及公式

（三）储蓄函数及公式

（四）收入-支出模型的基本假设和图形推导

（五）简单经济中乘数的推导

#### 二、 IS-LM分析

（一）IS-LM模型背后的基本假设

（二）投资的影响因素和投资函数

（三）IS曲线推导及其特性

（四）短期货币市场均衡模型

（五）LM曲线推导及其特性

（六）IS-LM模型及均衡国民收入的变动

#### 三、 AD-AS分析

（一）总需求函数的推导思路

（二）总需求曲线及其特性

（三）总供给函数的推导思路

（四）总供给曲线的类型和政策含义

（五）AD-AS模型和图示

（六）AD-AS模型对经济波动的解释

#### 四、 宏观经济政策

（一）宏观经济政策目标

（二）财政政策工具及财政政策思想

（三）货币政策工具

（四）财政政策效果的IS-LM图形分析

（五）货币政策效果的IS-LM图形分析

（六）财政政策和货币政策的局限性

（七）财政政策和货币政策案例

（八）短期中供给管理政策

#### 五、 失业与通货膨胀的关系

（一）短期失业的原因

（二）短期通货膨胀的原因

（三）菲利普斯曲线及其内涵

（四）失业和通货膨胀的政策争论

### 第三讲 长期中的宏观经济理论

教学目的与要求：本讲的目的在于使学生了解长期经济运行的总体状况，掌握经济增长的研究视角，熟知经济增长模型和现实含义，初步了解经济周期理论，掌握长期中的失业原因和通货膨胀的原因。

教学重点：经济增长的源泉、新古典增长模型、失业类型、通货膨胀原因

教学难点：新古典增长模型、内生增长模型

#### 一、 经济增长理论

（一）经济增长的决定因素

（二）新古典增长模型推导及现实含义

（三）内生增长模型推导及现实含义

（四）促进经济增长的政策

#### 二、 经济周期理论

（一）经济周期的含义

（二）经济周期类型

#### 三、 长期中的失业

（一）劳动力市场基础理论

（二）长期失业类型

（三）自然失业率及其理解

（四）失业的影响

#### 四、 长期中的通货膨胀

（一）通货膨胀的含义和计算公式

（二）古典通货膨胀理论

（三）通货膨胀的类型

（四）通货膨胀的影响

### 第四讲 开放经济理论

教学目的与要求：本讲教学目的在于使学生了解国际收支、汇率及外汇市场基本知识，掌握包括蒙代尔-弗莱明模型在内的开放经济分析模型。

教学重点：蒙代尔-弗莱明模型

教学难点：蒙代尔-弗莱明模型、南北关系模型

#### 一、 国际收入与汇率

（一）国际收支与汇率基础知识

（二）汇率制度

#### 二、 蒙代尔-弗莱明模型

（一）开放经济下的进出口函数

（二）开放经济的IS曲线

（三）货币市场与LM曲线

（四）蒙代尔-弗莱明模型推导

（五）蒙代尔-弗莱明模型的运用

（六）小型开放经济的总需求曲线

#### 三、 南北关系模型

（一）南北关系简述

（二）南北关系模型化的两种思路

（三）用对称方法分析南北关系

### 第五讲 宏观经济领域的学派及争论

教学目的与要求：本讲教学目的在于使学生了解宏观经济领域的两大主流思想，以便梳理和理解第一节至第四讲中涉及到的一些理论及其分析角度的不一致性，使学生明晰宏观经济理论之间的相互联系，了解目前存在的主要政策争论。

教学重点：凯恩斯主义理论框架、经济自由主义基本思想

教学难点：凯恩斯主义理论逻辑、货币主义学派理论逻辑

#### 一、 凯恩斯主义国家干预思想总结

（一）凯恩斯主义理论产生的背景

（二）凯恩斯主义理论的总体框架

（三）凯恩斯主义理论在当今的发展

#### 二、 经济自由主义思想总结

（一）古典经济自由主义的基本思想

（二）20世纪70年代后的经济自由主义思想

#### 三、 宏观经济政策领域的争论

（一）宏观经济政策是否应该试图稳定经济

（二）货币政策应该按规则还是相机抉择

（三）政府是否应该以零通胀为目标

（四）政府是否应该平衡预算

### 第六讲 宏观经济前沿和高深问题

教学目的与要求：本讲教学目的在于使学生了解宏观经济学领域的前沿问题，了解一些高深的理论模型和理论动态。

教学重点：理想预期模型、实际经济周期模型

教学难点：理想预期模型、实际经济周期模型

#### 一、 博弈论在宏观经济政策中的应用

（一）货币政策的博弈模型

（二）时间不一致性

#### 二、 理性预期模型

（一）预期及理性预期的含义

（二）简单的总供给-总需求模型

（三）完全有预见的模型

（四）理性预期模型

（五）理性预期模型的政策含义

#### 三、 实际经济周期模型

（一）简单的实际经济周期模型

（二）实际经济周期模型的现实含义

## 五、课程学习指导与修读建议

学生须学习完宏观经济学的基础课程，具备宏观经济学的基础知识，达到初级水平，才适合学习本课程。本课程要求学生加强课前知识点复习和课后巩固。

## 六、推荐教材与阅读书目

1.《西方经济学》（宏观部分·第六版），高鸿业主编，中国人民大学出版社，2014年；

2.《宏观经济学》（第十版），鲁迪格•多恩[布什](http://search.dangdang.com/?key2=%C8%F8%E7%D1%B6%FB%C9%AD&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)等著，中国人民大学出版社，2010年；

3.《宏观经济学》（第七版），曼昆著，卢远瞩译，中国人民大学出版社，2011年；

4.《应用中级宏观经济学》，胡佛著，蒋长流等译，中国人民大学出版社，2015年；

5.《宏观经济学：现代观点》，巴罗著，沈志彦等译，格致出版社，2008年；

6.《就业、利息和货币通论》，凯恩斯著，高鸿业译，商务印书馆，1999年；

7.《美国货币史（1867-1960）》，弗里德曼等著，巴曙松等译，北京大学出版社，2009年。